

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Спасская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО:

на заседания МО
_____ Андрюшина И.А.
№ _____ от « ____ » _____ 20 ____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
_____ Гладун Н.Ю.
№ _____ от « ____ » _____ 20 ____

УТВЕРЖДЕНО:

Директор КГОБУ Спасская КШИ
_____ М.В.Бредюк
приказ № _____ от « ____ » _____ 20 ____

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Домоводство»
5 «Б» класс
вариант 2**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

**Составитель программы:
учитель начальных классов
Гричук Л.М.**

**г. Спасск - Дальний
2023 – 2024 г.**

Содержание программы:

1.Перечень нормативных документов

2.Пояснительная записка

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Система оценки достижения планируемых результатов

5.Содержание предмета

6.Календарно-тематический план

Рабочая программа составлена на основе проекта Федерального Государственного Образовательного стандарта для умственно отсталых детей.

Перечень нормативных документов

1. Проект федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемая в КГБОУ Спасская КШИ.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

2. Пояснительная записка

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Домоводство» предусматривает обучение школьников с 3 по 12 класс.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет Домоводство входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы, обучающихся, имеющих сложный дефект. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Предмет	Часов в нед	1 четверть	2 четверть	1 полугод	3 четверть	4 четверть	2 полугод	год
Домоводство	3	28	19	47	31	24	55	102

4. Результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения

5. Содержание предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические

занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся начальных классов.

6. Календарно-тематический план

№ п/п	Ко л-во часов сроки	Тема
1четверть		
1	1	Правила поведения на уроке и на перемене.
2	1	Обязанности дежурного по классу.
3	1	Приготовление пищи. Основные продукты питания.
4	1	Приготовление пищи. Молочные продукты.
5	1	Приготовление пищи. Овощи. Что готовят из овощей?
6	1	Приготовление пищи. Фрукты. Ягоды. Что готовят из фруктов и ягод.
7	1	Приготовление пищи. Мучные изделия.
8	1	Приготовление пищи. Крупы. Что готовят из круп?
9	1	Покупки. Виды магазинов. Продукты
10	1	Покупки. Виды магазинов. Одежда.
11	1	Покупки. Виды магазинов. Обувь.
12	1	Покупки. Виды магазинов. Посуда.
13	1	Покупки. Виды магазинов. Книги, спорт.
14	1	Покупки. Планирование покупок.
15	1	Покупки. Мясные покупки.
16	1	Покупки. Упражнения по формированию умений в приобретении товара.
17	1	Покупки. Упражнения на закрепление. «Мне нужно купить».
18	1	Покупки. Закрепление пооперационных действий «Я - покупатель».
19	1	Покупки. Повторение. Виды продуктов.
20	1	Обращение с кухонным инвентарем. Значение посуды в жизни людей.
21	1	Обращение с кухонным инвентарем. Виды посуды, назначение. Чайная.
22	1	Обращение с кухонным инвентарем. Виды посуды, назначение. Столовая.
23	1	Обращение с кухонным инвентарем. Столовые приборы.
24	1	Обращение с кухонным инвентарем. Различение предметов посуды для сервировки чайного стола.
25	1	Обращение с кухонным инвентарем. Различение предметов посуды для сервировки стола к обеду.
26	1	Обращение с кухонным инвентарем. Упражнение в различии предметов чайной и столовой посуды
27	1	Обращение с кухонным инвентарем. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (тёрка, венчик, разделочная доска)

28	1	Обращение с кухонным инвентарем. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (дуршлаг, половник).
2 четверть		
1	1	Обращение с кухонным инвентарем Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (лопатка, открывалка).
2	1	Уборка территории. Виды уборочного инвентаря на участке школы (метла, пакет для мусора).
3	1	Уборка территории. Правила пользования инвентарём.
4	1	Уборка территории. Упражнения в формировании аккуратного заметания мусора на совок.
5	1	Уборка территории. Сбор листьев на территории школы.
6	1	Приготовление пищи. Упражнения по формированию умений в приготовлении стола к завтраку.
7	1	Приготовление пищи. Упражнения на закрепление формирования умений в приготовлении стола к завтраку.
8	1	Приготовление пищи. Различение чистой и грязной посуды.
9	1	Приготовление пищи. Упражнения по закреплению умений очищать остатки пищи с посуды.
10	1	Приготовление пищи. Мытьё посуды.
11	1	Приготовление пищи. Вытирание посуды.
12	1	Приготовление пищи. Повторение «Виды посуды, назначение».
13	1	Приготовление пищи. Как готовят еду. Просмотр иллюстраций «Повар на кухне»
14	1	Приготовление пищи. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.
15	1	Приготовление пищи. Виды инвентаря для приготовления.
16	1	Приготовление пищи. Повторение. Виды посуды и инвентаря.
17	1	Приготовление пищи. Мытьё продуктов.
18	1	Приготовление пищи. Упражнения по формированию умений в приготовлении компота из свежих ягод.
19	1	Приготовление пищи. Упражнения по формированию умений в приготовлении компота из сухофруктов.
3 четверть		
1	1	Уборка территории. Виды уборочного инвентаря на участке школы (лопата, скребок, метла).
2	1	Уборка территории. Очистка крыльца школы от снега.
3	1	Уборка территории. Подметание крыльца.
4	1	Уборка территории. Протирание подоконников.
5	1	Уход за вещами. Обращение с одеждой и обувью.
6	1	Уход за вещами. Значение одежды в жизни людей.
7	1	Уход за вещами. Виды одежды. Мужская одежда.
8	1	Уход за вещами. Виды одежды. Женская одежда.
9	1	Уход за вещами. Виды одежды. Детская одежда.
10	1	Уход за вещами. Классификация одежды.
11	1	Уход за вещами. Сезонные виды одежды.
12	1	Уход за вещами. Бережное отношение к вещам.
13	1	Уход за вещами. Упражнение по формированию аккуратности.
14	1	Обращение с кухонным инвентарем. Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание).
15	1	Обращение с кухонным инвентарем. Специальные предметы ухода за растениями (лейка, опрыскиватель, тряпочки для вытирания

		крупных листьев).
16	1	Уборка территории. Уборка бытового мусора.
17	1	Уборка территории. Подметание территории.
18	1	Уборка помещений. Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение.
19	1	Уборка помещений. Моющие средства. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств.
20	1	Уборка помещений. Правила повседневной уборки. Уход за стенами, полом.
21	1	Уборка помещений. Уборка классной и школьной территории.
22	1	Покупки. Планирование покупок.
23	1	Покупки. Выбор места совершения покупок.
24	1	Покупки. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы
25	1	Обращение с кухонным инвентарем. Представление о помощниках в доме: пылесос, холодильник, утюг, электрочайник и др.
26	1	Обращение с кухонным инвентарем. Как пользоваться электрочайником.
27	1	Обращение с кухонным инвентарем. Помощники в доме: микроволновая печь, ее назначение в хозяйстве.
28	1	Обращение с кухонным инвентарем. Помощники в доме: стиральная машина, ее назначение в хозяйстве.
29	1	Приготовление пищи. Практическое занятие «Бутерброды»
30	1	Приготовление пищи. Посуда для приготовления пищи.
31	1	Приготовление пищи. Мясные продукты, готовые к употреблению и требующие обработки. Способы хранения.
4 четверть		
1	1	Приготовление пищи. Рыбные продукты, готовые к употреблению. Правила хранения.
2	1	Приготовление пищи. Крупы и бобовые.
3	1	Приготовление пищи. Способы обработки, правила хранения круп и бобовых.
4	1	Уход за вещами. Виды верхней одежды.
5	1	Уход за вещами. Чистка верхней одежды.
6	1	Уход за вещами. Верхняя одежда. Чистка.
7	1	Уход за вещами. Виды головных уборов.
8	1	Уход за вещами. Различение головных уборов.
9	1	Уборка территории. Подметание территории
10	1	Уборка территории. Сгребание травы и листьев
11	1	Уборка территории. Уборка травы и листьев
12	1	Обращение с кухонным инвентарем. Различение предметов посуды для сервировки стола
13	1	Обращение с кухонным инвентарем. Предметы посуды для сервировки стола
14	1	Обращение с кухонным инвентарем. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола
15	1	Обращение с кухонным инвентарем. Столовые приборы и посуда при сервировке стола
16	1	Обращение с кухонным инвентарем. Посуда и столовые приборы при сервировке стола
17	1	Уход за вещами. Виды обуви
18	1	Уход за вещами. Различение видов обуви

19	1	Уход за вещами. Правила ухода за обувью
20	1	Уход за вещами. Обувь. Правила ухода
21	1	Уход за вещами. Последовательность действий при чистке обуви
22	1	Уход за вещами. Чистка обуви.
23	1	Уборка помещения. Пылесос.
24	1	Уборка помещения. Чистка поверхности пылесосом.